**Муниципальное казенное**

**общеобразовательное учреждение – Черепановская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

**Школа:** Черепановская СКШИ

**Класс:** 3 «в»  
**Учитель:** Жилка Елена Владимировна   
 **Дата проведения:** 07.10.2024  
**Тема**: «Текст-рассуждение»  
**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель:** формирование представления о тексте-рассуждения; сравнение трёх видов текста.

**Задачи:***Образовательная:* познакомиться с текстом - рассуждением и его структурой  
*Развивающая:* развивать мыслительные операции на основе выполнения заданий на анализ, конкретизацию; развивать устную речь на основе составления развернутых ответов

*Воспитательная:* воспитывать самостоятельность на основе выполнения практических заданий; воспитывать аккуратность на основе выполнения записей в тетради

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** распознавать текст – рассуждение; знать структуру текста – рассуждения; определять тему и главную мысль текста; выделять части в тексте - рассуждении, записывать текст по частям

**Личностные**: использовать усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:* развивать интерес к учебному материалу, познавательную активность, мотивацию. Овладение логическими действиями сравнения. Построение рассуждения.

*Познавательные УУД:*проводить сравнение и классификацию по заданным критерия.

*Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Ресурсы:** Учебник русского языка, ИКТ

**Технологическая карта учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Образовательная задача этапа урока** | **Методы, приёмы и формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Самоопределение к деятельности, мотивация к учебной деятельности. | Словесный, фронтальная | - Здравствуйте, ребята!  - Проверим вашу готовность к учебному занятию. На парте лежит учебник, тетрадь, дневник и пенал.  -Ребята, давайте с вами проведём разминку для рук.  Сцепите ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.  -Открываем тетради. Записываем число, классная работа. Каллиграфическая минутка: апрель | Проверяют свою готовность к занятию, приветствуют учителя.  Выполняют разминку рук.  Оформляют тетрадь: | \_ | *Р; Л* |
| **Актуализация знаний.**  **Постановка цели и задач урока.** | Актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания, фиксация затруднений в выполнении обучающимися задания, введение в учебную деятельность | Словесный, фронтальная | - С какой новой частью речи вы познакомились на прошлом уроке?  -Ребята, на слайде записаны предложения.  Прочитайте их самостоятельно.  *На слайде:*  *Белочка собирает грибы. Белочка делает запасы на зиму.*  -Кто прочитает предложения под цифрой 1?  *-*Какой слово повторяется в этих предложениях?  -К какой части речи относится это слово?  -Ребята, что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в паре предложений? *(Какой частью речи можно заменить имя существительное?)*  -Каким местоимением заменить слово «белочка»?  -Верно.  -Ребята, c какими видами текстов мы познакомились на прошлых уроках?  -Посмотрите на слайд и самостоятельно прочитайте текст.  -Подумайте, к какому виду относится текст №1?  Как вы определили, что это текст - описание?  -Кто прочитает текст №2?  -К какому виду относится этот текст? Как вы определили, что это текст - повествование?  -Кто прочитает третий текст? Как вы думаете, к какому виду относится данный текст?  -Чтобы ответить на этот вопрос, откройте учебник на стр.105 и прочитайте тему нашего урока. Ребята, значит, к какому виду относится текст №3?  -Какую цель мы поставим на урок? | Отвечают на вопрос  Один ученик читает в слух  Отвечают на вопрос  -Белочка  -Имя существительно  -Местоимением  -Она  -Текст-описание; текст-повествование  -Текст-рассуждение  -Узнать, что такое текст-рассуждение | ИКТ, учебник. | *П; Р; К* |
| **Открытие новых знаний** | Включение обучающихся в обсуждение проблемных вопросов | Словесный, беседа, практические задания, фронтальная. | -Что значит «рассуждать»?  -В упражнении 180 представлен рассказ о птице сове. Прочитайте его еще раз.  -Какова главная мысль текста? В каком предложении она выражена?  -Ребята, а что значит «уникальная»? Откройте толковый словарь учебника на стр.138 и найдите значение этого слова.  -Какие доказательства приводит автор для подтверждения главной мысли? Прочитайте их.  -Верно. А в каком предложении сделан вывод и дана оценка автора птице?  -Ребята, подумайте, какой вопрос можно задать к данному тексту.  -На стр.105 внизу прочитайте информацию о тексте - рассуждении.  -Сколько частей можно выделить в тексте - рассуждении?  -Что содержит в себе первая часть?  -Что представляет собой вторая часть текста?  -Чем является третья часть?  -Какой вопрос можно поставить к тексту - рассуждению?  -Давайте отдохнем и проведем физминутку:  Тренируй получше плечи (Круговые вращения плечами без помощи рук)  Корпус вправо, корпус влево -  Надо спинку нам размять.  Повороты будем делать  И руками помогать. (Повороты туловища вправо и влево)  На одной ноге стою,  А другую подогну. (Постоять на одной ноге)  А теперь попеременно  Буду поднимать колени. (по очереди поднимать согнутые в коленях ноги, как можно выше)  Отдохнули, посвежели  И на место снова сели. (сесть за парту)  *-*Присаживайтесь, продолжаем работу. В учебнике на стр.106 выполним упр.181. Самостоятельно прочитайте предложения.  -С какого слова начинается каждый вопрос?  -Ребята, какое слово вы употребите, отвечаю на эти вопросы?  -Обратите внимание, что слова потому что, так как пишутся раздельно, в два слова. *(Памятка)*  -Следующее задание выполняете в парах. Вам  нужно устно составить небольшой текст - рассуждение. Для этого выбираете и произносите один из четырех вопросов. И отвечаете на него, используя при ответе слова «потому что» или «так как».  -Кто уже рассказал текст, садится правильно, чтобы я видела, кто готов.  -Поднимите руку, кто составлял текст по первому вопросу. *(Имя ученика),* расскажи, какой текст у тебя получился.  -Молодец! Кто расскажет текст по второму вопросу?  *(Учитель спрашивает одного ученика)*  -Кто составил текст по третьему вопросу?  -Молодец! Поднимите руку, кто составил текст - рассуждение по четвертому вопросу. Расскажи свой текст. | -Высказывать свои мысли, мнение, доказывать точку зрения, разъяснять  -Читают еще раз текст про сову  -Сова - действительно уникальная птица.  -Уникальный - единственный в своем роде, неповторимый  -Оба глаза «на лице» вместе, а не по бокам. Она может легко повернуть голову на 180 градусов. Летает бесшумно. Видит одинаково хорошо и днем, и ночью.  -В общем, не птица, а чудо!  -Вопрос - почему  -Читают «Обратите внимание»  -3  -Мысль, которая требует объяснения, доказательства  -Само объяснение, доказательство  -Выводом.  -Почему  -Повторяют движения за учителем  -Читают предложения в упр.181  -Почему  -Потому что/ так как  -Составляют текст и рассказывают его соседу по парте  -Почему слово Москва надо писать с заглавной буквы? Потому что Москва - это собственное имя существительное, название города. А собственные имена всегда пишутся с заглавной буквы.  -Почему растение подорожник так названо? Растение так названо, так как часто встречается вдоль дорог.  -Почему слова он и пенал - разные части речи? Слово пенал - имя существительное, так как обозначает предмет и отвечает на вопрос *что?*Слово он - местоимение, так как не называет предмет, а только указывает на него. Поэтому слова пенал и он - разные части речи.  -Почему на конце слова мороз над писать букву «зэ»? Потому что в проверочном слове - морозы точно слышен звук «з». Значит, в слове мороз пишется буква «зэ». | Учебник | *П; Р; К* |
| **Закрепление новых знаний и способов действий** |  | Словесный, фронтальная | -На стр.106 выполним упр.182. В нем представлен текст из журнала «Мурзилка». Внимательно прочитайте его.  -Ребята определите тему данного текста.  -Какова главная мысль текста? Прочитайте предложение, которое это отображает.  -К какому виду относится данный текст?  -Ребята, докажите, что это текст - рассуждение. Какой вопрос можно задать к тексту?  -Какая мысль доказывается в тексте?  -Какие доказательства приводит автор для подтверждения этой мысли?  -Найдите в тексте вывод. Прочитайте его.  -Молодцы, ребята! Обратите внимание на выделенные в тексте орфограммы. Какие орфограммы можем встретить?  -Верно. Запишите данный текст в тетрадь. Каждую часть записывайте с красной строки. Орфограммы, которые встретятся, подчеркните карандашом. Пишем аккуратно.  -Ребята, на слайде представлен правильный ответ, текст записан по частям, проверьте свою работу. | -Читают текст на стр.106  -Береги природу/ сохранение природы  -Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет  -Рассуждение  -Текст состоит из трех частей: мысль, которую нужно доказать; само доказательство, вывод. К тексту можно задать вопрос почему.  -Почему весной нельзя поджигать старую траву?  -Вместе с травой сгорает плодородный слой земли. В пожаре гибнут пауки, лягушки, муравьи и птицы. Не убежать от огня тем, чьи дома находятся в траве.  -Давайте не будем бездумно портить то, что природа создавала миллионы лет  -Жи, безударная гласная в корне слова, удвоенная согласная л  -Записывают в тетрадь текст по частям, подчеркивают орфограммы  -Проверяют правильность выполнения задания. |  | *П; Р; К; Л* |
| **Итог**  **урока**  **и**  **рефле**  **ксия** | Осознание своих достижений | Словесный, беседа, практический фронтальная, индивидуальная | -С каким новым видом текста мы познакомились сегодня на уроке?  -Ребята, сколько видов текста теперь знаем?  -На какой вопрос отвечает текст?  -Из каких частей состоит текст - рассуждение?  -Откройте дневник и запишите домашнее задание. Вам нужно составить и записать в тетрадь небольшой текст - рассуждение на тему «Почему я люблю лето?». Если не любите лето, пишите про то время года, которое вам больше всего нравится. Не забывайте, что текст должен состоять из трех частей. | -Текст - рассуждение  -три  -Почему  -Текст состоит из трех частей: мысль, которую нужно доказать; доказательство/ объяснение, вывод.  -Записывают д/з | Карандаши | *Л* |
| **Рефлексия** |  | Словесный, фронтальная | -Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке, используя начало предложения. Выберите любое предложение и продолжите его, расскажите о своих впечатлениях об этом уроке. *На слайде:*  *Своей работой на уроке я ... На уроке я узнал (а)...*  *Я научился... У меня получилось...*  *Мне было  трудно...*  *Я постараюсь...*  *У меня не получилось...*  *Мне было непонятно...*  -Спасибо за урок. Урок окончен. | -Оценивают свою работу на уроке, используя начало предложения |  | *Л* |

Список используемой литературы

1.Русский язык 3 класс 1 ч В.П.Канакина,В.Г.Горецкий