**ФИО учителя:** Жилка Елена Владимировна

**ТЕМА:** Басни И.А.Крылова

**Класс:**2 в

**Тип урока :** Закрепление

**Цель:** закрепить полученные знания детей о творчестве И.А.Крылова.

**Задачи:**

**Образовательные:** - выявить степень сформированности умения находить главную мысль, мораль в басне;

**Развивающие:** - развивать восприятие, память (зрительную, слуховую), речь детей, умение слушать и оценивать ответы товарищей;

**Воспитывающие:** - воспитывать интерес к чтению;

- формировать нравственные представления детей о добре и зле, трудолюбии, лени.

**Формы и методы: путешествие**

**Основные термины и понятия** :басня,мораль басни.

**Оборудование:**

• Литературное чтение: учебник 2 класс, часть 1 Л.Ф.Климанова, М.В. Голованова;

• рисунки с изображением животных;

• иллюстрации к басням;

• портрет И.А.Крылова;

• выставка книг по теме урока;

• видеоматериалы;

• презентация;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:**

* умение быстро и слаженно работать в группе, самоконтроль;
* воспитание интереса к классической литературе.

**Предметные:**

* проверить освоение обучающимися знаний о басне как жанре литературы.
* проверить знание текстов изученных басен И.А. Крылова, умение находить мораль басни, навыки выразительного чтения басен.

**Метапредметные:**

* развитие речи и творческого мышления обучающихся;
* формирование коммуникативной компетентности (формирование умения взаимодействовать в коллективной деятельности, развитие таких навыков обучающихся, как выразительное чтение и умение строить собственное устное высказывание).

**Ход урока.**

1.**Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок. На меня все посмотрели и за парты тихо сели!

(Ребята скажите какое время года сейчас?правильно зима ,но не смотря на мороз,я хочу чтобы сегодня на уроке вам ярко светило солнце и было уютно и тепло **на слайде 1солнышко**)

2.**Вводная беседа**

Сегодня у нас необычный урок. Урок путешествие ! А вот какая тема урока вы попробуете определить сами отгадав загадки (лебедь,рак ,щука,муравей,стрекоза).Картинки вывешиваю на доску.

[1.Птица медленно плывёт,
Словно белый теплоход.
Горделива и красива,
Терпелива и пуглива.(лебедь)](https://2karandasha.ru/zagadki-dlya-detey/pro-ptic/lebed/2505)

2. Посмотрите, как идет:

 Точно задом наперед!

 Это, братцы, не пустяк!

 Так умеет только …(рак)

3.Под водою проплыла

 Рыба с пастью, как пила.

 Всех пугала эта злюка.

 Кто она, скажите?(щука)

4.На вид, конечно, мелковаты,

 но всё, что можно, тащат в дом.

 Неугомонные ребята

 Вся жизнь их связана с трудом. (Муравей)

5. Самолётик лёгкий быстрый

 Над цветком летит душистым.

 Крылья, хвостик и глаза.

 Это чудо...(стрекоза)

-В каких произведениях встречались эти герои.

-Это Басни

-Что такое басня?**На слайде 2 Басня-это…**

-Кто написал эти произведения ?**На слайде 3 портрет**(И.А.Крылов)

-Какова же тема нашего урока ?

-Сегодня на уроке мы будем путешествовать по басням Крылова вместе с нашими героями, выполнять интересные задания. В конце урока каждый получит награду. (Медаль на знатока басен И.А.Крылова).

-На предыдущих уроках вы познакомились с баснями нашего замечательного баснописца И.А.Крылова (обзор выставки книг).

- Обратите внимание на выставку книг в которых представлены и другие басни. После урока подойдите, посмотрите, и советую вам прочитать понравившиеся книги.

3.**Работа по теме урока.**

А сейчас для того что бы наш язычок размялся мы прочтем скороговорку**(на слайде 4)**

**-Щуку я тащу ,тащу**

**Щуку я не упущу**

Сначала медленно, потом быстро.

Молодцы, ребята!

Теперь мы готовы выполнять задания.

-**Работа по учебнику(слайд 5 лебедь рак и щука картинка басни)**

Откроем учебник стр 104.По цепочке прочитаем басню Лебедь ,рак и щука

После прочтения, наводящие вопросы.

-Почему дело на лад не шло у друзей?(не было согласья)

-Можем ли мы в реальной жизни столкнуться с подобной ситуацией?

Открываем стр 106 вспомним басню Стрекоза и муравей **(на слайде 6 стрекоза и муравей картинка)**

Читаем выразительно по цепочке,следим .

-Главные герои басни(муравей и стрекоза)

**Физминутка(музыкальная)**

**Работа в парах**

У вас на партах карточки и характеристики главных героев.

Вам нужно подобрать к данным героям соответствующие черты личности.

(Дети работают в парах. Выборочно проверяем характеристику муравья,стрекозы)

Замечательно поработали .

**Конкурс чтецов**

А сейчас у нас конкурс на лучшего чтеца басни. Вы можете прочесть наизусть басню которая вам больше нравится. Кто желает выйти и прочесть басню?

**Инсценировка басни**

Ребята ,я предлагаю вам побывать в роли настоящих артистов и инсценировать басню стрекоза и муравей

Кто хочет себя попробовать в роли артистов ?

(выбираем стрекозу и муравья)

**Кроссворд по басням** (если останется время)

**4.Итог урока**

- Ребята,что же такое басня?

-Какие басни изучили?

-Кто автор этих басен?

Вы все замечательно работали,(говорю каждому оценку ) и каждый получает медаль знатока басен дедушки Крылова!

**5**.**Рефлексия (на слайде 7)**

**-**Сегодня я узнал…

-У меня получилось…

-Было трудно…

-мне больше всего понравилось…

**6.Домашнее задание**

Открываем дневник на среду пишем домашнее задание нарисовать рисунок к понравившейся басне.